

Рабочая программа учебной дисциплины «Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
к.э.н. Мельникова Е.Н., Сандюк Т.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы к.э.н.,
доцент кафедры «Социально-
экономические науки»



(подпись)

Е.Н. Мельникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
«Социально-экономические
науки», к.э.н., доцент



(подпись)

Н.П. Братишко

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
6. Перечень практических занятий	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10. Образовательные технологии.....	10
11. Оценочные средства.....	10
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...17	
13. Лист регистрации изменений	19

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в повышении правовой грамотности обучающихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

Задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- сформировать основы правовой грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения» реализуется в вариативной части факультативов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изучение учебной дисциплины «Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения» является базовым для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает: - базовые правовые понятия, основы функционирования правоведения и правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов; - основы российской правовой системы
	Умеет: - анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем;

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	- находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет: - методами правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Аудиторные занятия* (контактная работа)	4	4
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа* (СР)	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Противодействие коррупции (ОК-6)

«Коррупционная преступность» как учебная дисциплина, ее место среди гуманитарных наук. Связь курса с юридическими, социологическими, политологическими и иными учебными дисциплинами. Исторические аспекты зарождения понятия коррупции. Понятие коррупции, признаки и ее составляющие. Морально-этические коррупционные нарушения и коррупционные правонарушения (административные, гражданские, трудовые и уголовные) как основные составляющие коррупции. Коррупционные преступления как составляющая коррупции (понятие, признаки, виды). Проблемные вопросы определения круга коррупционных преступлений.

Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества. Вред, наносимый политической коррупцией обществу. Демократия и коррупция. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции. Роль

гражданского общества в противодействии политической коррупции. Политическая коррупция и СМИ.

Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

Основные этапы борьбы с коррупцией в России. Нормативно-правовые акты Президента РФ, касающиеся вопросов борьбы с коррупцией. Федеральное законодательство, касающееся вопросов борьбы с коррупцией. Международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией.

Тема 2. Антикоррупционные стандарты поведения (ОК-6)

Меры государственного и общественного контроля над реализацией антикоррупционной программы в РФ. Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ. Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в образовательных учреждениях.

Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности преступника-коррупционера (социально-демографические признаки, социальные функции и роли, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика). Классификация преступников, совершающих коррупционные преступления.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Выпускная квалификационная работа	1	2

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СР	Всего
1	Тема 1. Противодействие коррупции	2*		16	18
2	Тема 2. Антикоррупционные стандарты поведения	2*		16	18
Общий объем, часов		4		32	36

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1. Противодействие коррупции	лекция-визуализация, собеседование
2	Тема 2. Антикоррупционные стандарты поведения	лекция-визуализация, собеседование

6. Перечень практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Противодействие коррупции	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	перечень вопросов для самоподготовки и темы докладов приведены в настоящей рабочей программе	при подготовке к устному опросу и докладу рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	16
2.	Антикоррупционные стандарты поведения	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	перечень вопросов для самоподготовки и темы докладов приведены в настоящей рабочей программе	при подготовке к устному опросу и докладу рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	16

Тема 1. Противодействие коррупции (ОК-6)

Вопросы для самоподготовки:

1. Используйте формулу коэффициента преступности, объясните ее назначение.
 2. Раскройте содержание интенсивности преступности и криминогенной активности населения. Сущность этих понятий.
 3. Определите коэффициент преступности в России за предыдущий год.
 4. Характеристика коррупционной преступности
 5. Состояние коррупционной преступности (количественные и качественные показатели).
 6. Основные факторы коррупционной преступности.
 7. Личность преступника – коррупционера (понятие, структура, классификация).
- Форма контроля: собеседование по вопросам самоподготовки

Тема 2. Антикоррупционные стандарты поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Борьба с коррупционной преступностью
2. Понятие и уровни борьбы с коррупционной преступностью.
3. Составляющие борьбы с коррупцией.
4. Специальная профилактика коррупционной преступности.

5. Программирование (планирование) борьбы с коррупционной преступностью.
Форма контроля: собеседование по вопросам самоподготовки

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – это один из видов активного обучения, который наряду с усвоением новых знаний и развитием мыслительной деятельности помогает обучающимся овладеть методами организации учебной деятельности. В зависимости от формы организации различают два вида самостоятельной работы: *организуемую преподавателем и внеаудиторную*. Организуемая преподавателем самостоятельная работа предусматривает выдачу обучающимся индивидуальных заданий по данной учебной дисциплине и самостоятельное выполнение их студентами. Внеаудиторную самостоятельную работу обучающийся организует самостоятельно. Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- работа с научной литературой;
- семестровые задания.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает:

- углубленное изучение лекционного и дополнительного теоретического материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;
- участие в научных конференциях;
- участие в НИРС.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к устному опросу (собеседованию) выяснение преподавателем уровня владения обучающимся материалом по конкретной теме учебной программы. В связи с этим обучающийся должен:

- проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий;
- знать определения основных понятий;
- уметь ясно и последовательно излагать учебный материал;
- убедительно аргументировать собственную позицию;
- продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Написание доклада. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Доклад – это аналитическая работа обучающегося по предмету «Ценообразование», представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста;

устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их.

Этапы работы над докладом:

1. Выбор и осознание проблемы, формулировка темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка информации (конспектирование, написание тезисов и т.д.).
5. Систематизация информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Разработка логики исследования темы, составление плана.
8. Реализация плана, написание доклада.
9. Самоанализ доклада по критериям новизны, степени раскрытия.
10. Редактирование.
11. Оформление презентации по докладу.

Подготовка презентации и доклада оценивается преподавателем.

Подготовка к зачету. В ходе подготовки к зачету обучающийся, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и примерными заданиями для оценки сформированности компетенций.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» // www.consultant.ru

б) дополнительная литература

1. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 года
2. Криминология: Учебник для вузов / Под общ.ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 1008 с.
3. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: Монография / В.Е. Эминов, С.В. Максимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 80 с.
4. Братановский С. Н. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты: монография. - М.: РИОР, 2011. - 360 с.
5. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на

гражданской и муниципальной службе: теория и практика: учебное пособие / С.Ю.Кабашов - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 192с.

в) программное обеспечение

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL
2. MS Office 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)
2. ЭБС «Znanium.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор; ноутбук переносной; экран; учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании дисциплины «Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения» основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

По дисциплине «Повышение уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения» проводятся:

- лекция-визуализация – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- собеседование – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.

11. Оценочные средства (ОС)

Балльно-рейтинговая система

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена обучающемуся по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
зачет	30-70	20-30	60-100

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Посещение обучающимся одного занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию;

активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому обучающемуся выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Обучающийся допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов. Обучающиеся, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости обучающегося за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов. Ответ обучающегося может быть максимально оценен в 30 рейтинговых баллов.

Обучающийся, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	более 60 баллов
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у обучающихся на зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга обучающихся в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «аттестационная оценка» проставляется «незачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять обучающимся премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства текущего контроля

Перечень вопросов для устного опроса

1. Используйте формулу коэффициента преступности, объясните ее назначение.
2. Раскройте содержание интенсивности преступности и криминогенной активности населения. Сущность этих понятий.
3. Определите коэффициент преступности в России за предыдущий год.
4. Характеристика коррупционной преступности

5. Состояние коррупционной преступности (количественные и качественные показатели).
6. Основные факторы коррупционной преступности.
7. Личность преступника – коррупционера (понятие, структура, классификация).
8. Борьба с коррупционной преступностью
9. Понятие и уровни борьбы с коррупционной преступностью.
10. Составляющие борьбы с коррупцией.
11. Специальная профилактика коррупционной преступности.
12. Программирование (планирование) борьбы с коррупционной преступностью.

Примерный перечень тем докладов

1. Коррупция в мировой истории.
2. История борьбы с коррупцией в России.
3. Формы коррупции в общественно-политической и социально-экономической жизни.
5. Коррупция как многоплановое явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.) и методы борьбы с ней.
6. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
7. Опыт международной борьбы с коррупцией.
8. Международные организации по борьбе с коррупцией (ГРЕКО, ОЭСР и др.).
9. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
10. Я знаю свои права (меры противодействия различным проявлениям коррупции).
11. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.
12. Взятка – средство «легкого» решения вопроса?..
13. Как победить коррупцию?
14. Финансовая жизнь школы сегодня: проблемы и перспективы.

Доклад обучающегося может быть оценен от 0 до 10 рейтинговых баллов преподавателем дисциплины, исходя из критериев оценки работы:

- от 5 до 10 баллов - выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, представлен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- от 1 до 4 баллов – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерный перечень тем эссе

1. «Коррупция — угроза национальной безопасности России»
2. «Коррупция в России: быть или не быть?»
3. «Коррупция должна регулироваться законом»
4. «Коррупция непобедима?!»
5. «Как не стать жертвой коррупции: для студентов и не только»
6. «Мы за честную жизнь!»
7. «Где и почему процветает коррупция»
8. «Взятка — средство «легкого» решения вопроса или преступление?»
9. «Возможно ли победить коррупцию?»
10. «Кто выигрывает и кто проигрывает в «коррупционных играх?»
11. «Коррупция порождает стрессы»
12. «Профессиональная этика государственных служащих: нужен ли этический кодекс?»

13. «Коррупция — это безальтернативная часть «культуры»?»

14. «Что такое независимые СМИ?»

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Уровень формирования компетенций
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	<p>Компетенции не сформированы; знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	«Недостаточный»
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят непродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы 	«Пороговый»

		<p>на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. 	
ОК-6	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого, практического навыка.</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала, - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	«Продвинутый»
ОК-6	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.</p>	«Высокий»

		<p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. 	
--	--	---	--

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Противодействие коррупции	ОК-6
2	Устный опрос	Антикоррупционные стандарты поведения	ОК-6
	Промежуточный контроль (зачет)	Тема 1-2	ОК-6

Зачет проводится по билетам в устной или письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». В билеты включаются два теоретических вопроса и практическое задание.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответах на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала дисциплины, допустившему принципиальные ошибки при

выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности после окончания вуза без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, предмет, задачи дисциплины
2. Исторические аспекты борьбы с коррупционной преступностью в России
3. Концепция причин преступности (исторический и современный анализ зарубежных теорий)
4. Понятие и основные характеристики преступности
5. Уровень коррупционной преступности: понятие и способы определения
6. Структура и характер коррупционной преступности
7. Динамика коррупционной преступности
8. Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления. Латентность как неотъемлемое свойство коррупционной преступности
9. Характеристика коррупционной преступности в России
10. Характеристика коррупционной преступности в Республике Башкортостан
11. Понятие и виды коррупционной преступности
12. Соотношение коррупции, взяточничества и коррупционной преступности
13. Понятие причин и условий коррупционной преступности и их классификация
14. Социальные противоречия и коррупционная преступность
15. Понятие, структура личности преступника-коррупционера
16. Классификация лиц, совершивших коррупционные преступления, ее основания и практическое значение
17. Значение виктимологического метода определения уровня латентности взяточничества
18. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, метод, практическое значение
19. Система и субъекты предупреждения коррупционных преступлений, правовое обеспечение
20. Планирование вопросов борьбы с коррупционной преступностью
21. Прогноз в области борьбы с коррупционной преступностью: понятие, виды, задачи, методы, построение
22. Система мер борьбы с коррупционной преступностью
23. Характеристика нормативно-правовых актов о борьбе с коррупцией
24. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура
25. Основы антикоррупционной политики
26. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства
27. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции
28. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты
29. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание
30. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации

Аналитическое задание:

Задание 1. В городе В. население составляет 500 тыс. человек, в том числе: лиц, не достигших 14 летнего возраста – 170 тыс. человек, лиц от 14 до 16 лет включительно – 30 тыс. человек. За год 1500 человек совершили 1300 преступлений. Из них 250 преступлений

совершили преступники в возрасте от 14 до 16 лет. Необходимо определить уровень преступности в расчете на 100 тыс. населения.

Задание 2. В городе Г. население составляет 500 тыс. человек, в том числе: лиц, не достигших 14-ти летнего возраста 170 тыс. человек, лиц от 14 до 16 лет – 30 тыс. человек. В течение года 1500 человек совершили 1300 преступлений, в том числе: 250 преступлений совершили лица в возрасте от 14 до 16 лет. Необходимо определить уровень преступности: среди лиц от 14 до 16 лет; среди лиц старше 16 лет.

Задание 3. Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора коробку шоколадных конфет стоимостью 350 руб. за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задание 4. Ректор одного из ВУЗов в течении 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тыс. кв.м. Указанный участок находится в федеральной собственности. В результате действий ректора бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 млн.руб. Квалифицируйте содеянное ректором.

Задание 5. Рысов, работая в шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тыс.руб. Квалифицируйте содеянное.

Задание 6. Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей ВУЗ дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава преступления?

Задание 7. Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу расходы вписывались затраты. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 млн.руб. присвоил начальник городского управления образования. Квалифицируйте содеянное.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при

составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			